

Pestprotocol

Onderstaand is beschreven wat de Spelelier doet om het sociaal /emotionele welbevinden van kinderen in positieve zin te ontwikkelen en pesten te voorkomen:

Doen wat we zeggen en zeggen wat we doen.

Pesten gebeurt op iedere school en op iedere school wordt er gezegd dat er oog voor is en dat er tegen wordt opgetreden.

Ook de Spelelier heeft algemene middelen ingezet om pesten en andere vormen van sociale onveiligheid te voorkomen.

Dergelijke middelen als methoden, kringgesprekken en gastlessen van bureau Halt en politie geven geen garantie dat pestgedrag op deze manier voorkomen of ingedamd kan worden.

Onderwijsleerprogramma's m.n. onze methode voor sociaal-emotionele ontwikkeling; "Goed Gedaan" alleen, zijn naar onze mening niet afdoende.

Ze zorgen voor een leerlijn, maar even belangrijk zijn de dagelijkse sociale interventies. Het is daarom goed om met elkaar, gesprekken te voeren over sociaal wenselijk en niet wenselijk gedrag, handreikingen te krijgen hoe te handelen en oog te hebben voor specifieke signalen in relatie tot bovengenoemde problematiek.

Inleiding

Het ervaren van sociale onveiligheid is gerelateerd aan de door de persoon gehanteerde waarden en normen. Waarden en normen beïnvloeden ons doen en laten, ons denken, onze gevoelens. Een overweging, welke waarden en normen we op onze school willen hanteren is dus essentieel.

We vinden deze terug in onze ontwikkelingsgerichte visie op onderwijs en vertalen dit naar handzame afspraken voor onze leerlingen en leerkrachten.

Het is belangrijk regelmatig aandacht te besteden aan het verhelderen van de waarden en normen die op onze school gelden.

Dit omdat waarden en normen mede onderhevig zijn aan de bewegingen in de maatschappij en daardoor ook kunnen veranderen of andere accenten kunnen krijgen.

Wanneer sociale onveiligheid ontstaat zijn volwassenen doorgaans geneigd regels en afspraken te maken om het sociaal onveilig gedrag te verbieden. Het is daarom van groot belang dat we ons steeds weer de vraag stellen : *Wat is het nut van de regel en past deze nog binnen onze waarden en normen ?*

Vanuit de stelling dat kinderen beter leren en zaken beter beklijven wanneer ze de betekenis van iets zien, moeten we uitgaan van het volgende standpunt:

Pas als kinderen de zin van de regel hebben ontdekt, kunnen zij zich de regel eigen maken. Het kritisch kijken naar de afzonderlijke regels kan resulteren in handhaven, bijstellen c.q. afschaffen van de betreffende regel.

Dus geen regel om de regel, maar een bewuste regel, die bijdraagt aan het uitdragen van de gestelde waarden en normen op onze school.

Preventieve stappen.

We willen richting geven aan het pedagogisch klimaat dat we op onze school nastreven door afspraken te maken over omgaan met elkaar, het zich houden aan de regels en wat te doen als anderen zich daar binnen onze school niet aan houden.

Het pedagogisch klimaat, de basis van ons handelen:

De omgeving, waarin leerkrachten en kinderen zich bewegen is van directe invloed op de sfeer in de groep:

- de relatie tussen leerkracht en leerling
- de relatie tussen leerkracht en ouders
- de relatie tussen leerlingen onderling
- de relatie tussen het onderwijsprogramma en wat er in de groep gebeurt.
- de relatie tussen leerkrachten onderling.

Deze relaties zijn gebaseerd op wederzijds vertrouwen en op respect hebben voor elkaar. De sociaal-emotionele ontwikkeling van de kinderen vinden wij even belangrijk als de cognitieve ontwikkeling.

Het jaarlijks met de groep maken van afspraken

In de eerste weken worden afspraken en regels gemaakt in de verschillende groepen. Afspraken en regels van organisatorische aard en afspraken en regels met betrekking tot het welbevinden. Deze afspraken en regels worden geformuleerd en beschreven per groep. Daarnaast zijn er regels welke schoolbreed zijn afgesproken.

Bovengenoemde afspraken en regels komen op verschillende manieren tot stand:

- Binnen de groep: door middel van kringgesprekken aan het begin van het schooljaar worden er regels en afspraken met de kinderen opgesteld en beschreven de gemaakte regels zijn zichtbaar in de klas aanwezig.
- Binnen het team: in teamvergaderingen worden de algemene schoolregels vastgesteld. Eenduidigheid in het opstellen en uitvoeren van gemaakte regels is van groot belang.

Ouders en andere belangstellenden worden geïnformeerd over de regels, die afgesproken zijn over het gebruik/ gedrag in het gebouw. Tijdens de algemene informatie avond wordt hierover gesproken en via het infobulletin en de schoolgids wordt aandacht besteed aan het omgaan met elkaar.

Evaluatie van de eerste regels.

Na iedere vakantie worden de regels en de omgangsvormen zowel in de groep als in het team besproken, of zoveel eerder als dit wenselijk is.

Het is belangrijk na te gaan wat er goed gaat, wat er niet goed gaat en hoe we het kunnen verbeteren. Het omgaan met waarden en normen en het consequent toepassen van opgestelde regels is namelijk een continu proces.

Leerlingen, ouders en leerkrachten kunnen signalen geven die leiden tot een eventuele bijstelling van gehanteerde waarden, normen of opgestelde regels.

Ieders inbreng, gevoel en gedachte dient serieus genomen te worden.

Klassenthermometer.

In de groepen 6 wordt twee keer per jaar de klassenthermometer ingevuld.

Het invullen van de vragenlijst gebeurt in de maanden oktober -november en in de maanden april -mei.

In de groepen 7 en 8 wordt de Saqi ingevuld.

Het doel van deze hulpmiddelen is dat leerkrachten en directie een beter beeld krijgen van het welbevinden van leerlingen, zodat de aanpak beter afgestemd kan worden.

Onderwijsprotocol tegen pesten.

Om het jaar wordt door de directie in samenspraak met bestuur en M.R. de inhoud van het protocol doorgenomen, om eventuele wijzigingen aan te brengen.

Documentatiemap pesten.

Met betrekking tot het onderwerp pesten wordt er door de contactpersonen PMM een documentatiemap aangelegd.

In de map is te lezen welke materialen m.b.t. pesten op school aanwezig zijn.

Verder worden er in de map verwijzingen naar andere informatiebronnen opgenomen.

Sociaal-emotionele vorming/Methode Goed Gedaan.

Naast de natuurlijke, dagelijkse en spontane aandacht voor de omgang met elkaar binnen en buiten de schoolse situatie, hebben wij ook een gerichte en planmatige manier van werken op dit gebied.

Voor de sociale vorming wordt gebruik gemaakt van de methode : "Goed Gedaan".

Deze methode wordt in alle bouwen gebruikt.

"Goed Gedaan werkt stapsgewijs aan 12 sociaal-emotionele leerpaden/competenties, met in elke groep verdere verdieping.

De competenties zijn:

- zelfkennis
- relativeren
- zelfvertrouwen
- zelfbeheersing
- bewust keuzes maken
- verplaatsen in anderen
- omgaan met verschillen

- rekening houden met anderen
- weerbaarheid
- samen spelen en werken
- samen op internet
- omgaan met media-informatie

Elke competentie is opgebouwd rondom inzichten en vaardigheden.

De speel-praatgroep.

Binnen het samenwerkingsverband Pluralis worden jaarlijks Boxtel breed een of twee speelpraatgroepen geformeerd en begeleid door hiervoor getrainde intern begeleiders. Kinderen kunnen op advies van de leerkracht en de internbegeleider hiervoor worden aangemeld.

Deze vorm van training van sociale vaardigheid wordt, indien wenselijk ook toegepast in m.n. de middenbouwgroepen 5/en 6. De internbegeleider en de klassenleerkracht richten zich op de competenties welke belangrijk zijn bij het maken van contacten:

- leren iets te vragen
- leren luisteren en oog hebben voor de reactie van de ander.
- leren in te voegen in een groep
- leren omgaan met teleurstelling
- leren iets uit te praten.

De rol van de leerkracht is in alle gevallen van wezenlijk belang. Het gaat om sociale competenties, die je niet leert door erover te praten, maar vooral door het in contact met anderen te doen en er dan samen op terug te kijken. Middels rollenspelen worden vaardigheden besproken en eigen gemaakt.

Centraal daarin is het omgaan met het format van de 4 "G's": gebeurtenis – gevoel – gedrag en gevolg. Het is ook mogelijk om deze werkwijze toe te passen in de bovenbouw en individueel.

Sociaal onwenselijk of onveilig gedrag

Om sociaal onveilig gedrag te voorkomen is het belangrijk een sociaal vangnet binnen de school op te bouwen. Dit betekent dat er twee leerkrachten uit groep 5/8 voor- en na schooltijd buiten zijn.

Een leerkracht is voor schooltijd aanwezig bij de fietsenstalling.

Tijdens de pauze zijn alle leerkrachten buiten. Na schooltijd worden de kinderen uit de groepen 1 t/m 4 naar buiten gebracht. Na schooltijd gaan de conciërge of een leerkracht mee naar de fietsenstalling.

Sociaal onveilig en onwenselijk gedrag van leerlingen wordt gemeld bij de leerkracht en/of bij de contactpersoon. Dit signaal kan zowel van de kinderen, de leerkracht of van de ouder komen.

Bij plagen houdt de leerkracht de situatie in de gaten, praat met de kinderen, lost het op in de groep.

Eventueel in samenspraak met een van de contactpersonen (zie schoolgids, hoofdstuk 9.3).

Indien nodig of wenselijk, praat een van de contactpersonen ook met de betrokkenen.

Plagend handelen geeft niet altijd aanleiding om direct contact op te nemen met de ouders.

Indien er sprake is van pesten is ons uitgangspunt dat het kind dat gepest wordt steun en hulp moet krijgen, maar ook dat de pester(s) en de meelopers moeten worden aangepakt.

Er worden afspraken gemaakt en er zijn één of meerdere terugkom momenten.

Ouders worden op de hoogte gebracht.

De leerkracht en/of contactpersoon maakt een aantekening van het gebeuren.

De directeur wordt door de contactpersoon op de hoogte gehouden. Bij afwezigheid van de contactpersoon neemt de directeur eerder genoemde gesprekken over.

Indien de situatie niet verbetert en/of verergert, wordt de directeur gevraagd mede in gesprek te gaan met betrokken kinderen en worden de ouders benaderd. Er worden verdere afspraken betreffende aanpak en begeleiding gemaakt.

Afspraken en regels betreffende het omgaan met de ander worden ook regelmatig besproken met de begeleiders van de voor – tussen -en naschoolse opvang. Een goed overleg, en op de hoogte zijn van mogelijk ongewenst, storend gedrag, is belangrijk voor een goede en veilige speel- en werksfeer.